

Gesundes Engagement am Beispiel der Tätigkeit von Lehrpersonen – Validierung einer Typologie anhand subjektiver und objektiver Engagement-Indices

Miriam Nido

iafob – Institut für Arbeitsforschung und Organisationsberatung, Zürich

ZUSAMMENFASSUNG

Die Balance von Verausgabungsbereitschaft und Distanzierungsfähigkeit, eine hohe individuelle Selbstwirksamkeit, eine ausreichende Erholung, geringe Emotionale Erschöpfung und hohe Arbeitsfreude weisen auf ‚gesundes Engagement‘ hin. Mittels Clusteranalyse konnten aufgrund dieser Dimensionen vier Engagement-Typen eruiert werden, welche sich mit den vier Bewältigungsmustern von Schaarschmidt und Fischer (1996) vergleichen lassen. Eine erste Validierung mittels verschiedener subjektiver und objektiver Engagement-Indices (u. a. selbsterfasste Arbeitszeiten und Angaben des Bildungsdepartementes) zeigt, dass sich die Engagement-Typen von Lehrpersonen bezüglich ihres Engagements in alltäglichen sowie in reformbezogenen Aufgaben unterscheiden. Darauf aufbauend können Interventionen zum Erhalt eines ‚gesunden Engagements‘ abgeleitet werden.

Schlüsselwörter

Engagement – Lehrpersonen – Typologisierung – Validierung

ABSTRACT

Healthy teacher work engagement is characterized as a balance between tendency to exert and emotional distancing, high self-efficacy, sufficient recovery, low emotional exhaustion and enjoyment of work. Based on these criteria four types of commitment (clusters) could be identified which can be compared to the types found by Schaarschmidt and Fischer (1996). As validation shows, the types vary in their commitment in day-to-day tasks as well as in educational reform related tasks measured with different subjective and objective engagement indices (e.g. self reported working time and data from a department of education) – a starting position for interventions to support / retain a healthy teacher work engagement.

Keywords

work engagement – teachers – typologisation – validation